



¿CUÁL ES EL FUTURO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EUROPA?

El Cedefop mira más allá del periodo de planificación actual



Cedefop, 2018/Peter Mayr

«El mañana pertenece a aquellos que pueden oírlo venir», dijo David Bowie hace cuarenta años. Los empleos, los mercados laborales y las economías están cambiando rápidamente: la globalización, la tecnología y el crecimiento del sector servicios son tanto causas como síntomas. La composición de la fuerza laboral se ve afectada, por un lado, por el envejecimiento de la población y el menor número de jóvenes, y por otro, por la migración laboral, sin mencionar las persistentes consecuencias de la crisis financiera. Todo esto está dejando huella en las economías y sociedades europeas. Con este panorama, ¿cuál es el papel de la formación profesional (FP) en Europa a la hora de abordar los desafíos que se presentan?

Para contribuir al diseño de futuras políticas, un proyecto del Cedefop analiza las distintas rutas y las múltiples opciones que presenta la FP. El análisis de la evolución de la FP desde 1995 ha ayudado a perfilar una serie de posibles trayectorias -escenarios hipotéticos- que apuntan hacia una imagen plausible y coherente de cómo puede evolucionar la FP para 2035, dependiendo de las decisiones que tomemos y las políticas que emprendamos hoy. Mediante estos escenarios, el Cedefop pretende fundamentar los debates estratégicos sobre la futura cooperación europea en materia de FP.

¿Visión de futuro?

Podemos distinguir dos discursos europeos enfrentados sobre la FP:

- uno pesimista, en el que se ve a la FP como una segunda opción para la que se dejan los trabajos manuales, de menor cualificación y atractivo, mientras que los que implican unas competencias más avanzadas siguen siendo dominio de la educación superior. Este discurso pronostica que la automatización y la digitalización llevarán a una polarización del mercado laboral, disminuyendo la importancia relativa de las competencias de nivel medio que tradicionalmente aporta la FP;
- uno optimista, según el cual la FP está llegando a los niveles superiores y, cada vez más, a los adultos, proporcionando modalidades y entornos de aprendizaje más variados y adquiriendo mayor pertinencia para estudiantes de todas las edades. Según este discurso, la FP cobra cada vez más importancia a la hora de dar respuesta a las necesidades de un mercado laboral orientado a los servicios, contrarrestando en cierta medida los efectos de la automatización y la polarización.

El análisis de tendencias en el periodo 1995-2015 muestra cómo estos dos discursos enfrentados interactúan y sirven de contrapeso en los distintos países europeos ⁽¹⁾. Para enriquecer las conclusiones del estudio, se ha hecho una encuesta con el objetivo de analizar la opinión de las partes interesadas sobre las tendencias anteriores y el futuro de la FP.

Las tendencias previstas por los participantes en la encuesta incluyen un aumento del aprendizaje en el puesto de trabajo en todos los programas de FP, independientemente del nivel y del sistema nacional. Esto incluye desarrollar más el aprendizaje práctico, así como hacer más hincapié en las prácticas en los centros de estudios de FP y de estudios superiores. Los participantes también prevén un aumento de la oferta de FP en el nivel terciario, dentro y fuera del sector tradicional de la enseñanza superior.

En la creencia de que el ritmo de los cambios tecnológicos seguirá siendo rápido, los participantes piensan que la FP deberá (tendrá que) adaptarse aún más a las necesidades del mercado laboral. Esto implica prever con (más) eficacia qué competencias serán necesarias y contar con unos mecanismos de comunicación más sólidos entre la industria y en la FP.

Contar con unos itinerarios de educación y formación cada vez más flexibles reducirá los obstáculos para las transiciones, permitiendo a los estudiantes avanzar dentro de la educación y la formación y moverse más fácilmente entre el aprendizaje y el trabajo. Esto está unido a una continua reorientación hacia los resultados del aprendizaje y un mayor énfasis en las competencias transversales, ampliando los contenidos de los cursos. Los límites entre la FP inicial y continua irán eliminándose poco a poco, ayudando a los adultos a adquirir más competencias y a reciclarse en un contexto en el que la FP formará parte del aprendizaje permanente.

Por lo general, los participantes de la encuesta están de acuerdo en que el papel de la FP en el futuro será el de preparar a los estudiantes para unas profesiones y una vida laboral concretas. Sin embargo, más que preparar a los estudiantes para una profesión concreta, lo más importante para ellos es potenciar su plena participación en la sociedad y conseguir que se conviertan en ciudadanos activos.

⁽¹⁾ Estas tendencias se analizan detalladamente en las distintas publicaciones del proyecto «La naturaleza cambiante y el papel de la FP», véase el Recuadro 1.

Muchos también subrayaron la necesidad de que la FP promueva el desarrollo y la realización personales.

Este énfasis en la necesidad de contar con una base más amplia de capacidades parece sugerir que existe la creencia de que el desarrollo personal y la ciudadanía activa son características indispensables de cualquier tipo de aprendizaje futuro. Esto podría significar que la FP en Europa adoptará un mayor valor social y se convertirá en un itinerario educativo más popular con propósitos más amplios.

La FP en 2035: tres escenarios

Las conclusiones de la encuesta a las partes interesadas ayudaron a afinar la investigación y a determinar los escenarios que se nos presentan. Estos indican que los sistemas de FP dependen de la «trayectoria histórica»: su desarrollo futuro reflejará el pasado en mayor o menor grado. Por otro lado, no están pensados para «predecir el futuro», sino que su intención es ilustrar cómo la elección de políticas puede influir de distintas maneras en la estructura, el contenido y los resultados de la FP. La principal función de los escenarios es alertar a los responsables políticos acerca de las principales tendencias posibles y apoyar las reflexiones sobre la función que quieren que tenga la FP.

Aunque no es probable que estos escenarios hipotéticos se materialicen de forma «pura» o «ideal», podrían prevalecer aspectos concretos de alguno de ellos, influyendo en la manera en la que se imparte y entiende la FP. Se han basado en un modelo que pone de relieve dos importantes dimensiones y tensiones: desarrollo plural frente a desarrollo distintivo; y orientación académica frente a orientación profesional.

Con un desarrollo plural, los sistemas de FP se diversifican más, y las fronteras entre ellos y la educación general son más difusas. En cambio, cuando se considera que la FP es una línea de educación y formación distintiva, se promueve una vuelta a sus «raíces tradicionales».

La orientación académica se refiere a que los programas y las instituciones están menos orientadas al trabajo y la práctica, y se da prioridad a materias generales. La orientación profesional, por el contrario, supone enfocarse más en la práctica y en el trabajo, conduciendo en ocasiones a nuevos programas profesionales e instituciones.

Estos aspectos se erigen como significativos tanto en la determinación del desarrollo alcanzado en el periodo 1995-2015 como en las respuestas de los participantes en la encuesta realizada a las partes interesadas. Al combinarlos emergen tres escenarios de desarrollo principales que implican la elección de políticas muy distintas en los años venideros.

Escenario 1: El aprendizaje permanente como prioridad - FP plural

Este escenario amplía nuestra manera de comprender y concebir lo que se entiende por FP. Se hace hincapié en un aprendizaje orientado a fines profesionales y del mercado laboral en todos los niveles y entornos institucionales. El aprendizaje orientado a fines profesionales no quedará restringido a las instituciones explícitamente definidas como proveedoras de FP, sino que formará parte de un enfoque integrado de aprendizaje permanente.

- (a) Una FP plural implica redefinir su posición general en el sistema de educación y formación. La visión de la FP como un subsistema aparte y diferenciado será cada vez menos pertinente, ya que la necesidad de conectar y combinar distintas formas de aprendizaje es cada vez mayor. Las fronteras difusas entre la FP y la educación general que se aprecian a día de hoy en el nivel secundario superior apuntan en esta dirección, poniendo de manifiesto la necesidad de combinar las capacidades profesionales y las materias generales. Se hará hincapié en el desarrollo general de las habilidades y las competencias, no en la FP como un sector aparte.
- (b) Este enfoque también exige una nueva orientación o eje central en el que la FP se asocie a perfiles de cualificación más amplios y menos vinculados a trabajos y profesiones concretos. Refleja la muy cambiante naturaleza de las habilidades y competencias exigidas según la profesión, y la necesidad de actualizarse y reciclarse constantemente. También pone de manifiesto la importancia cada vez mayor de contar con habilidades y competencias transversales como base para afrontar los cambios.
- (c) El grupo destinatario de la FP se ampliará de manera notable, principalmente al abordar las necesidades de estudiantes de todas las edades de manera sistemática y mediante una relación fortalecida entre la FP inicial y la continua.
- (d) Las soluciones de aprendizaje personalizadas y el aprendizaje enfocado a proyectos y problemas concretos serán indispensables. Un objetivo clave

será explorar y combinar una gama lo más amplia posible de formas de aprendizaje y pedagogías.

- (e) La progresión y los itinerarios del aprendizaje orientado a la formación profesional a lo largo de la vida y su portabilidad serán características clave de la FP plural. Esto exige un marco transparente en todos los niveles y reducir las barreras a las transiciones y la progresión profesional.
- (f) El cambio previsto hacia estrategias y políticas más integrales en cuanto a habilidades y competencias influirá en la gestión del aprendizaje orientado a la formación profesional. Una gama más amplia de destrezas y una menor vinculación a perfiles concretos de empleos y profesiones podrían requerir que se implicara a un grupo más extenso de partes interesadas, aumentando y complementando la función que han desempeñado tradicionalmente los interlocutores sociales.
- (g) Aunque las políticas en el ámbito de la UE no interferirán en el contenido y la estructura de la FP, sí tendrán más importancia en cuanto a la transparencia, la transferibilidad y la portabilidad de las destrezas y las cualificaciones.
- (h) Los itinerarios flexibles y la posibilidad de transferir gamas más amplias de destrezas entre los distintos tipos de educación y formación exigen unos mecanismos de coordinación y gestión aún más sólidos que los actuales. Si estos mecanismos son un eslabón débil, el escenario plural corre el riesgo de fragmentarse y de aumentar las desigualdades.

Escenario 2: La competencia ocupacional y profesional como prioridad - FP distintiva

El escenario distintivo busca fortalecer la idea actual y dominante de la FP como puerta de entrada a oficios y profesiones. Presenta las siguientes características:

- (a) Se reafirma y fortalece la posición de la FP como un subsistema de educación y formación aparte, con unas instituciones y unos proveedores claramente definidos. Se considera que la visibilidad del sector de la FP es vital para garantizar que tiene la misma consideración que la educación general. Al contrario que en otros subsistemas de educación y formación, el aprendizaje en el lugar de trabajo se considera un elemento característico clave de la FP.
- (b) La FP se organizará en torno a las necesidades y señas de identidad de oficios y/o profesiones claramente definidos. Esto garantiza una estrecha vinculación con el mercado laboral y hace

hincapié en la necesidad de un compromiso equilibrado por parte de los sistemas de educación y formación, así como de empresas y sindicatos.

- (c) Se percibirá a los jóvenes en etapas iniciales de educación y formación como el principal grupo destinatario en el futuro. La expansión de la FP a niveles superiores está en consonancia con esta perspectiva. Una de las tareas clave de la FP será ayudar a que los jóvenes maduren profesionalmente; hay que posibilitar la especialización pero al mismo tiempo hay que mantenerse abiertos a la renovación y la innovación.
- (d) Se dará prioridad al aprendizaje basado en el trabajo y la práctica. Una cuestión clave será modernizar el aprendizaje basado en prácticas para garantizar su pertinencia en relación a las nuevas realidades profesionales y a los proveedores de educación y formación en niveles superiores. Promover el aprendizaje activo a través de prácticas será cada vez más importante.
- (e) Uno de los principales objetivos será el de instaurar el aprendizaje en el puesto de trabajo como «norma» en todas las áreas y todos los niveles, incluido el nivel 8 del Marco Europeo de Cualificaciones (EQF). Se cree que así se garantiza una base para el futuro desarrollo del aprendizaje y las carreras profesionales de las personas.
- (f) Se reafirmará la función de los interlocutores sociales a la hora de gestionar la FP, reflejando el vínculo de la FP con los oficios.
- (g) Las políticas en el ámbito de la UE podrían apoyar el modelo distintivo fomentando la cooperación transfronteriza y los acuerdos sobre oficios y sectores, por ejemplo, fijando unas normas comunes.
- (h) El escenario distintivo corre el riesgo de que el rápido y cambiante ritmo de las tecnologías y los mercados laborales planteen interrogantes sobre el papel de las destrezas de nivel medio y la estabilidad a largo plazo de los oficios.

Escenario 3: La formación orientada al trabajo como prioridad - Una FP con un fin concreto y/o marginada

Este escenario limita la manera de entender y concebir la FP. Se centra en formar para trabajar, mejorando las competencias y adquiriendo otras nuevas en función de las necesidades del mercado laboral en el corto y medio plazo.

- (a) La posición de la FP en el conjunto del sistema de educación y formación estará cada vez más ligada a seguir formándose en el mercado laboral. La inserción laboral en su sentido más limitado es una cuestión clave, al igual que la capacidad de dar respuesta a los grupos en riesgo. La inserción laboral en un sentido amplio, que capacita a las personas para desarrollarse desde la perspectiva del aprendizaje permanente, queda a cargo de la educación general en todos los niveles. Esta función reducida de la FP refleja el efecto de una menor población juvenil, limitando la capacidad de la FP tradicional para «competir» con otros sectores educativos y formativos.
- (b) Este enfoque implica que la FP dé un giro y se oriente hacia las competencias necesarias para cumplir las funciones exigidas por unos empleos y un mercado laboral que cambian rápidamente. La FP se centra principalmente en las destrezas necesarias a corto y medio plazo, y mucho menos en las habilidades y competencias básicas y transversales. Estas últimas son responsabilidad de la educación y la formación académicas.
- (c) El grupo destinatario de la FP queda reducido principalmente a adultos que necesitan reciclar o mejorar sus capacidades o que están en riesgo de sufrir el paro y la exclusión social.
- (d) Es probable que los cursos de formación más cortos se conviertan en la forma de aprendizaje predominante, y sean ofrecidos cada vez más por vía de recursos educativos de libre acceso. Aunque esto no es exclusivo de este escenario, la flexibilidad que ofrecen estas formas de aprendizaje, incluso en los niveles superiores, es particularmente pertinente en este enfoque. Se pueden adaptar un poco a necesidades individuales, y también puede limitarse a la formación en el trabajo. Se presta poca atención a las destrezas y capacidades básicas y transversales, debido a que se enfoca a las destrezas necesarias a corto y medio plazo.
- (e) En cuanto a las oportunidades relativas a itinerarios y progresión profesional, este escenario hace hincapié en la necesidad de contar con ofertas formativas más transparentes. Esto haría que para los estudiantes adultos fuera más fácil acceder a cursos y programas directamente relacionados con sus necesidades.
- (f) Este enfoque implica una gestión totalmente diferente de la FP, en la que las empresas y los sectores privados desempeñan una función clave. El papel del sistema educativo será menos importante.

- (g) Las políticas en el ámbito europeo deberán garantizar la transparencia y la portabilidad. Sin embargo, formarán parte de las políticas en materia de mercado laboral más que de políticas sobre un aprendizaje permanente más amplio.
- (h) Este escenario corre el riesgo de menospreciar la importancia de destrezas y competencias básicas y transversales a la hora de satisfacer las necesidades del mercado laboral y de la sociedad.

¿Qué futuro nos espera?

Estos tres escenarios apuntan a aspectos críticos a la hora de abordar el papel futuro de la FP en Europa. Sin embargo, es probable que los distintos escenarios coexistan, influyendo y puede que dominando los sistemas e instituciones de la FP de distintas maneras.

Lo que demuestran es que existe la necesidad de iniciar una reflexión y un diálogo estratégicos para decidir sobre:

- El propósito y la función de la FP en el futuro;
- qué posición debería ocupar la FP en relación a otras áreas políticas y la sociedad en su conjunto.

Basándose en los debates sobre los escenarios y las conclusiones generales del proyecto, el Cedefop seguirá trabajando para explorar de qué manera puede desarrollarse la FP en el futuro. Para continuar con su trabajo, el Cedefop también hará uso de las investigaciones y análisis sobre sus distintas líneas de trabajo, principalmente sobre la previsión y el desajuste de las capacidades demandadas, la percepción sobre la FP, los sistemas de FP y los avances en materia de prioridades comunes, cualificaciones, formas de aprendizaje y apoyo a distintos grupos destinatarios. Las conclusiones y los resultados de la investigación sobre políticas de actividades de aprendizaje servirán de apoyo para los debates en el ámbito comunitario sobre la FP después de 2020.

RECUADRO 1: APRENDER DEL PASADO PARA AVANZAR HACIA EL FUTURO

Aprender de los cambios acontecidos para ayudar a diseñar las políticas del futuro ha sido la filosofía del estudio del Cedefop para el periodo 2015-2018 volcada en el proyecto *La naturaleza cambiante y el papel de la FP en Europa* (*).

Para arrojar luz sobre las características, diferencias y evolución de los sistemas de FP a lo largo de las dos últimas décadas, el proyecto ha analizado:

- las cambiantes definiciones y conceptos de FP;
- los factores externos;
- la función tradicional de la FP en el nivel secundario superior;
- la FP desde una perspectiva de aprendizaje permanente;
- la función de la FP en los niveles de educación superior.

Para completar el estudio, al inicio del proyecto se consultó a expertos en FP, se organizaron talleres y en 2018 se hizo una encuesta sobre la FP a las partes interesadas. Las opiniones de unos 1 500 participantes en la encuesta sobre tendencias pasadas y la FP en 2035 ayudaron a afinar los resultados del estudio.

Como resultado, el Cedefop ha diseñado un enfoque de «tres perspectivas» y un modelo de «trayectoria de los cambios en la FP» que conducen a los escenarios de itinerarios de desarrollo alternativos para la FP en el siglo XXI descritos en esta nota informativa.

Los informes temáticos publicados y una nota informativa anterior pueden encontrarse en:

<http://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/changing-nature-and-role-vocational-education-and-training-vet-europe>

Habrà más informes y un resumen tan pronto como estén disponibles.

(* Los 28 Estados miembros de la UE, Islandia y Noruega.


CEDEFOP

 Centro Europeo para el Desarrollo
de la Formación Profesional

Nota informativa – 9133 ES

N° de catálogo: TI-BB-18-006-ES-N

ISBN 978-92-896-2247-9, doi:10.2801/593666

Copyright © Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop), 2018

Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica.

Las notas informativas se publican en alemán, español, francés, griego, inglés, italiano, polaco, portugués y la lengua del país presidiendo la Unión Europea. Si desea recibirlas regularmente, suscríbase en:

<https://www.cedefop.europa.eu/en/user/register>

Encontrará otras notas informativas y publicaciones del Cedefop en la dirección de Internet: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/publications.aspx>

P.O. Apartado de Correos 22427, 551 02 Salónica, Grecia

Europe 123, 570 01 Salónica, Grecia

Tel. +30 2310490111, Fax +30 2310490020

 Correo electrónico: info@cedefop.europa.eu

visit our portal www.cedefop.europa.eu